**Аналитическая информация по ВПР**

**за 2023 учебный год 5 класс**

**Математика**

В 2023 учебном году в городе Уфа Всероссийская проверочная работа проводились  
 в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

*С 15.03.2023 г. по 20 мая 2023 г.* проведены Всероссийские проверочные работы   
*по математике в 5 классах* общеобразовательных организаций ГО г. Уфа РБ.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *математики на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Общеобразовательных организаций **- 124**

Обучающихся **- 11976**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** % от общего кол-ва обучающихся.

1. **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы**

**1. Максимальный первичный балл**

Всего заданий — **10**

Время выполнения проверочной работы — **45** минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **15**.

1. **Структура проверочной работ**

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

1. **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла  за выполнение заданий данного уровня сложно- сти от максимального первичного балла за всю работу |
| Базовый | 8 | 11 | 73 |
| Повышенный | 2 | 4 | 27 |
| Итого | 10 | 15 | 100 |

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9,

10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–4 | 5–8 | 9–12 | 13–15 |

**II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»%** | **«3»%** | **«4»%** | **«5»%** |
| РФ |  |  | 8,48 | 36,81 | 39,08 | 15,63 |
| РБ |  |  | 6,11 | 34,07 | 41,48 | 18,34 |
| г. Уфа | 124 | 11976 | 4,64 | 32,16 | 42,81 | 20,39 |

Как видно из таблицы, **95,3 %**  *пятиклассников*  города справились с ВПР по  *математике* без «2».

Качество обученности по городу составляет **63,2 %.** Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 классов школ города выше на 3,3 % среднего значения по РБ, на 8,5 % выше показателя РФ.

Оценку «5» получили 20,39 % обучающихся, что на 2,05% выше по РБ, на 4,7 % выше показателя РФ.

**III. Выполнение заданий группами участников**

*Выполнение заданий (в % от числа участников)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| г. Уфа | 124 | 11976 | 563 | 3857 | 5113 | 2443 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **11413 (95,2%)** обучающиеся 5 класса г. Уфы справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнениеот 5до 15 баллов**. 563 (4,7%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от 0 до 4 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. У этих обучающихся наибольшее затруднение вызвал задание: № 9 (43.16%)

Данные о выполнении заданий проверочной работы *по математике* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п.5.

1. С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % (весна) |
| Понизили | 2915 | 24,34 % |
| Подтвердили | 7424 | 62,00 % |
| Повысили | 1637 | 13,66% |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с гистограммой по математике и отметить, что  **7424** учащихся подтвердили свои оценки, **2915** понизили,  **1637** повысили.

1. **Достижение планируемых результат**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Республика Башкортостан | город Уфа | РФ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 46670 уч. | 11976 уч. | 1464975 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | 1 | 66.29 | 62.87 | 63.39 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» | 1 | 77.99 | 75.31 | 74.78 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 49.88 | 50.72 | 46.56 |
| 4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | 1 | 79.52 | 81.39 | 76.66 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 2 | 47.37 | 50.87 | 44.30 |
| 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 2 | 58.59 | 63.00 | 53.54 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 2 | 50.41 | 53.61 | 46.58 |
| 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 1 | 90.86 | 91.78 | 89.56 |
| 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 80.31 | 80.18 | 78.41 |
| 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 1 | 40.89 | 43.16 | 36.24 |
| 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 1 | 64.48 | 64.10 | 61.03 |
| 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 1 | 58.69 | 59.40 | 52.78 |

Наибольшее затруднение вызвал задание № 9 (выполнили 43.16% обучающихся). Задание на развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Наилучшие результаты по математике обучающиеся 5 класса показали, выполняя задания № 4 (выполнили 81,39% обучающихся); 8.1 (выполнили 91,78% обучающихся), 8.2 (выполнили 80,18% обучающихся).

**Русский язык**

В2023 учебном году в городе Уфа Всероссийская проверочная работа проводились   
в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ   
в 2023 году».

*С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г.* проведены Всероссийские проверочные работы   
*по русскому языку в 5 классах* общеобразовательных организаций ГО г. Уфа РБ.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс  *русский язык на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Общеобразовательных организаций **- 124**

Обучающихся **- 12488**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** % от общего кол-ва обучающихся.

1. **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы**

**1. Максимальный первичный балл**

Всего заданий — **12**

Время выполнения проверочной работы — **60** минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 45 балл

1. **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе

5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12

краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

1. **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Заданияпроверочной работы направлена выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормам

современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

*Задание 1* проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

*Задание 2* предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:

– проводить фонетический анализ слова;

– делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

– анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

*Задание 3* нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

*Задания 5, 6 и 7* проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова

автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В *задании 8* на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

*Задание 9* предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

*Задание 10* также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в тексте.

*Задание 11* выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В *задании 12* проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом. Правильно выполненная работа оценивается 45 первичными баллами.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–17 | 18–28 | 29–38 | 39–45 |

**II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»%** | **«3»%** | **«4»%** | **«5»%** |
| РФ |  |  | 11,74 | 39,45 | 35,82 | 12,99 |
| РБ |  |  | 9,47 | 38,26 | 38,80 | 13,47 |
| г. Уфа | 124 | 12488 | 8,38 | 37,91 | 38,83 | 14,88 |

Как видно из таблицы, **91,6 %** *пятиклассников*  города справились с ВПР по *русскому языку* без «2».

Качество обученности по городу составляет **52,5 %.** Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 классов школ города выше на 1,4 % среднего значения по РБ, на 4,9 % выше показателя РФ.

Оценку «5» получили 14,88 % обучающихся, что на 1,41% выше по РБ, на 1,89 % выше показателя РФ.

**III. Выполнение заданий группами участников**

*Выполнение заданий (в % от числа участников)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| г. Уфа | 124 | 12488 | 1029 | 4558 | 4703 | 1799 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом  **11060 (88,5%)** обучающиеся 5 класса г. Уфы справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнениеот 18до 45 баллов**. 1029 (8,2%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от 0 до 17 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. У этих обучающихся наибольшее затруднение вызвали задания: № 5.2 (44,4%), 7.2 (46,7%).

Данные о выполнении заданий проверочной работы *по русскому языку* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п.5.

1. С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % (весна) |
| Понизили | 3806 | 30,44 % |
| Подтвердили | 7803 | 62,42 % |
| Повысили | 879 | 7,03 % |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с гистограммой по математике и отметить, что  **7747** учащихся подтвердили свои оценки, **3750** понизили,  **823** повысили.

1. **Достижение планируемых результат**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Республика Башкортостан | город Уфа | РФ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 46851 уч. | 12488 уч. | 1460129 уч. |
| 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 4 | 59.81 | 65.55 | 59.72 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 3 | 57.95 | 59.24 | 55.58 |
| 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 2 | 90.79 | 91.27 | 90.24 |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3 | 54.83 | 59.30 | 53.94 |
| 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3 | 83.93 | 81.55 | 80.09 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3 | 51.46 | 52.95 | 47.70 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3 | 56.22 | 56.34 | 51.66 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | 2 | 73.84 | 74.74 | 73.09 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 3 | 75.23 | 73.82 | 74.57 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 2 | 52.90 | 51.43 | 54.10 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 60.17 | 59.20 | 56.35 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 47.01 | 44.44 | 44.16 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 64.22 | 64.78 | 60.04 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 1 | 52.53 | 52.89 | 50.62 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 59.07 | 60.13 | 56.16 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 1 | 46.24 | 46.72 | 45.56 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 2 | 50.61 | 52.93 | 50.24 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 2 | 53.71 | 57.81 | 52.02 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 1 | 51.28 | 51.49 | 48.98 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 1 | 72.98 | 73.32 | 69.76 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 1 | 85.58 | 86.11 | 83.02 |

Наибольшее затруднение вызвали задания №№ 5.2 (выполнили 44,4% обучающихся); 7.2. (выполнили 46,7% обучающихся). Задание на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Наилучшие результаты по русскому языку обучающиеся 5 класса показали, выполняя задания №№ 1К№ (выполнили 91,27% обучающихся); 2К2 (выполнили 81,55% обучающихся), 12 (выполнили 86,11% обучающихся).

**История**

В 2023 учебном году в городе Уфа Всероссийская проверочная работа проводились в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

*С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г.* проведены Всероссийские проверочные работы *по истории в 5 классах* общеобразовательных организаций ГО г. Уфа РБ.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс  *истории на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Общеобразовательных организаций **- 124**

Обучающихся **- 12121**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** % от общего кол-ва обучающихся.

1. **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы**

**1. Максимальный первичный балл**

Всего заданий – **7**.

Время выполнения проверочной работы – **45** мин.

Максимальный первичный балл – **15**.

1. **Структура проверочной работы**

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2

является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**3.Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

По уровню сложности: Б – **4**; П – **2**; В – **1**.

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Макси- мальный первичный  балл | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый | 4 | 10 | 67 |
| 2 | Повышенный | 2 | 3 | 20 |
| 3 | Высокий | 1 | 2 | 13 |
|  | Итого | 7 | 15 | 100 |

**4.Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

*Задание 1* нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

*Задание 2* проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

*Задание 3* является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

*Задание 4* является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

*Задание 5* нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

*Задние 6* проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

*Задание 7* посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

*Задание* 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

*Задания* с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

*Таблица 1*

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–3 | 4–7 | 8–11 | 12–15 |

**II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»%** | **«3»%** | **«4»%** | **«5»%** |
| РФ |  |  | 6,2 | 37,4 | 39,9 | 16,5 |
| РБ |  |  | 4,3 | 35,3 | 42,4 | 17,8 |
| г. Уфа | 124 | 12121 | 4,0 | 33,5 | 43,2 | 19,2 |

Как видно из таблицы, **96,0 %**  *пятиклассников*  города справились с ВПР по *истории* без «2».

Качество обученности по городу составляет **62,2 %.** Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 классов школ города выше на 2,1 % среднего значения по РБ, на 5,9 % выше показателя РФ.

Оценку «5» получили 19,2 % обучающихся, что на 2,6% выше по РБ, на 2,7 % выше показателяРФ.

**III. Выполнение заданий группами участников**

*Выполнение заданий (в % от числа участников)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| г. Уфа | 124 | 12121 | 497 | 4086 | 5237 | 2301 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **11624 (95,8%)** обучающиеся 5 класса г. Уфы справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнениеот 4до 15 баллов**. 497 (4,1%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от 0 до 3 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. У этих обучающихся наибольшее затруднение вызвало задание: № 6 (31,8%).

Данные о выполнении заданий проверочной работы *по истории*  по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п.5.

1. С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили | 4083 | 33,6% |
| Подтвердили | 6903 | 56,9%% |
| Повысили | 1135 | 9,3% |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с гистограммой по истории и отметить, что  **6903** учащихся подтвердили свои оценки, **4083** понизили,  **1135** повысили.

1. **Достижение планируемых результат**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Республика Башкортостан | город Уфа | РФ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 46387 уч. | 12121 уч. | 1446841 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 72.73 | 74.36 | 72.47 |
| 2. Смысловое чтение | 1 | 81.19 | 81.18 | 79.34 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 3 | 56.72 | 58.81 | 54.83 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 3 | 48.42 | 52.15 | 46.02 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 1 | 68.15 | 63.90 | 61.69 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 2 | 31.52 | 31.82 | 29.08 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 53.53 | 53.08 | 50.87 |

Наибольшее затруднение вызвал задание № 9 (выполнили 43.16% обучающихся). Задание на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Наилучшие результаты по истории обучающиеся 5 класса показали, выполняя задание № 2 (выполнили 81,1% обучающихся).

**Биология**

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводились в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

*С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г.* проведены Всероссийские проверочные работы *по биологии в 5 классах* общеобразовательных организаций ГО г. Уфа РБ.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс  *биологии на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Общеобразовательных организаций **- 124**

Обучающихся **- 12160**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** % от общего кол-ва обучающихся.

1. **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы**

**1. Максимальный первичный балл**

Всего **10** заданий.

Время выполнения проверочной работы – **45** минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **29**.

1. **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы.

1. **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

*Задание 1* направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

*Задание 2* проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.

*Задание 3* контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

*Задание 4* проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

*Задание 5* проверяет умение систематизировать животных и растения.

*Задание 6* проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

*Задание 7* проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану.

*Задание 8* проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

*Задание 9* проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–29 |

**II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»%** | **«3»%** | **«4»%** | **«5»%** |
| РФ |  |  | 7,46 | 38,12 | 41,47 | 12,96 |
| РБ |  |  | 5,06 | 35,84 | 45,37 | 13,73 |
| г. Уфа | 124 | 12160 | 5,40 | 35,16 | 45,20 | 14,25 |

Как видно из таблицы **94,6%**  *пятиклассников* города справились с ВПР по  *биологии* без «2».

Качество обученности по городу составляет **59,2 %.** Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 классов школ города выше на 0,45% среднего значения по РБ, на 4,7 % выше показателя РФ.

Оценку «5» получили 14,25 % обучающихся, что на 0,5% выше по РБ, на 1,2 % выше показателя РФ.

**III. Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| г. Уфа | 124 | 12160 | 671 | 4283 | 5472 | 1734 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом  **11489 (94,48%)** обучающихся 5 класса г. Уфы справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **12 до 29** баллов**. 671 (5,51%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от  **0 до 11** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке **«2»** по пятибалльной шкале. У этих обучающихся наибольшее затруднение вызвали задания №№ 1.2 (47,81%), 1.3 (42,1%), 7.2 (37,98%).

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы *по биологии* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п. V.

1. С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % (весна, осень) |
| Понизили | 5056 | 41,50% |
| Подтвердили | 6433 | 52,90% |
| Повысили | 671 | 5,5 % |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу математике и отметить, что **6433** учащихся подтвердили свои оценки, **5056** понизили, **671** повысили.

1. **Достижение планируемых результат**

| 1. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Республика Башкортостан | город Уфа | РФ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 46269 уч. | 12160 уч. | 1446105 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 97.85 | 97.65 | 97.54 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 47.26 | 47.81 | 46.63 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 38.56 | 42.11 | 39.99 |
| 2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 74.72 | 75.02 | 74.33 |
| 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 46.63 | 50.50 | 45.46 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 76.05 | 74.14 | 74.27 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 54.61 | 53.77 | 53.93 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 72.23 | 71.38 | 69.10 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 62.91 | 64.35 | 61.83 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 78.38 | 73.17 | 75.22 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 75.48 | 75.54 | 74.05 |
| 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 75.06 | 74.17 | 74.09 |
| 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 50.84 | 54.91 | 48.67 |
| 7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 65.88 | 63.47 | 61.95 |
| 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 39.37 | 37.98 | 36.39 |
| 8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 52.16 | 51.94 | 49.77 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 74.65 | 74.16 | 72.59 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 87.72 | 88.14 | 82.93 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 78.78 | 80.01 | 73.01 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 48.73 | 53.55 | 47.57 |

Наибольшее затруднение вызвали задания №№ 1.2 (выполнили 47,81% обучающихся),   
1.3 (выполнили 42,1% обучающихся), 7.2 ( выполнили 37,98% обучающихся). Задание на распознавание свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Наилучшие результаты по биологии обучающиеся 5 класса показали, выполняя задания   
№ 1.1 (выполнили 97,65% обучающихся); 10К1(выполнили 88,14% обучающихся); 10К2 (выполнили 80,01% обучающихся).

**III. Выполнение заданий группами участников**

*Выполнение заданий (в % от числа участников)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| г. Уфа | 124 | 12121 | 497 | 4086 | 5237 | 2301 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **(95,8%)** обучающиеся 5 класса г. Уфы справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнениеот 4до 15 баллов**. 497 (4,1%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от 0 до 3 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. У этих обучающихся наибольшее затруднение вызвало задание: № 6 (31,8%).

Данные о выполнении заданий проверочной работы *по истории*  по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п.5.

1. С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили | 4083 | 33,6% |
| Подтвердили | 6903 | 56,9%% |
| Повысили | 1135 | 9,3% |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с гистограммой по истории и отметить, что  **6903** учащихся подтвердили свои оценки, **4083** понизили,  **1135** повысили.

1. **Достижение планируемых результат**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Республика Башкортостан | город Уфа | РФ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 46387 уч. | 12121 уч. | 1446841 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 72.73 | 74.36 | 72.47 |
| 2. Смысловое чтение | 1 | 81.19 | 81.18 | 79.34 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 3 | 56.72 | 58.81 | 54.83 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 3 | 48.42 | 52.15 | 46.02 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 1 | 68.15 | 63.90 | 61.69 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 2 | 31.52 | 31.82 | 29.08 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 53.53 | 53.08 | 50.87 |

Наибольшее затруднение вызвал задание № 9 (выполнили 43.16% обучающихся). Задание на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Наилучшие результаты по истории обучающиеся 5 класса показали, выполняя задание № 2 (выполнили 81,1% обучающихся).